

# الدرس 11

## استقصاء حل المسائل

إستراتيجية: معلومات إضافية أو ناقصة

### ١ الاستعداد

#### هدف الدرس

سيحدد الطالب معلومات إضافية أو ناقصة عند حل المسائل.

#### تطوير الإستراتيجية ما الإستراتيجية؟

المعلومات الإضافية أو الناقصة. في هذا الدرس، سيحدد الطالب ما إذا كانت هناك معلومات إضافية أو ناقصة يحتاجها في حل المسائل. عدد وجود معلومات إضافية، سيطلب الطالب بإمكانهم حل المسألة.

#### إستراتيجيات أخرى

الإستراتيجيات الأخرى التي تم تدريسيها والتي ربما يختار الطلاب استخدامها الموجودة في صفحة مراجعة الإستراتيجيات هي:

- استخدام التكثير المتباطئ.
- البحث عن نمط.
- إعداد نموذج.

#### LA الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

بالسبة لأنشطة الدعم اللغوي، أخلع على الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي في الدرس التالي.

# الدرس 11

## استقصاء حل المسائل

إستراتيجية: معلومات إضافية أو ناقصة

#### التركيز

شرح لماذا يكون الكسر  $a/b$  مكافأة للكسر  $(n \times a)/(n \times b)$ . عن طريق استخدام بناء الكسور المرتبة، مع ملاحظة كيف أن العدد وقياس الأجزاء مخطئان على الرغم أن الكسرتين ذاتهما ل نفسها دائمًا. استخدم هذا المبدأ لتبسيط الكسور الكثافة واستخرجها [في الصيغ الرابع، ثم الاقتصر في اختبار مفهومات الكسور على الأعداد 100، 2، 3، 4، 5، 6، 8، 10، 25، 3، 4، 5، 6، 8، 10، 25].

#### مهارات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والممارسة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريبية وكيفية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 4 مراعاة الدقة.
- 5 البحث عن النواقيع في الاستنتاجات المتكررة والتغيير عن ذلك.

#### الترابط المنطقي

##### الربط بالموضوعات الرئيسية

يرتبط ما سبق ب مجال التركيز التالي، 2. تطوير فهم لكتاف الكسور. وجمع الكسور ذات المقامات المتشابهة وطرحها، إضافة إلى ضرب الكسور في أعداد كلية.

#### الدقة

تردد صعوبة التمارين مع فتم درس.  
ومع ذلك، قد يتطلب تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

#### ١١. مستويات الصعوبة

- تمرين على الإستراتيجية  
التمارين 1-3  
التمارين 4-7  
التمارين 1، المستوى 1 استيعاب المفاهيم  
التمارين 2 تطبيق المفاهيم  
التمارين 3 التوسيع في المفاهيم

## مراجعة مسألة اليوم

هل شتري مجموعة من المقاعد مكونة من 4 مقاعد بقيمة 56 AED، أم  
شتري مقعداً بقيمة 16 AED. كم تبلغ أقل قيمة للمقعد الواحد عند شراء  
المجموعة؟ AED 2

مراجعة الدقة استخدم عمليات عكسية لتوضيح أن إجابتك  
صحيحة.

## تدريب سريع

استخدم هذا الشاطر كمراجعة سريعة وتقديم للدرس السابق.

توفر مراجعة إضافية في نهاية الوحدة.

## التهيئة

اطرح المسألة التالية للطلاب.

فهم طبيعة المسائل تزيد حورية صنع دفتر قصاصات خاص  
بجولتها في دولة الإمارات. حيث قامت بوضع 78 صورة في دفتر  
القصاصات. وتحتوي كل صفحة على 6 صور. كم عدد الصفحات التي  
تحتاجها في دفترها؟ 13 صفحة

إذا أخبرتك أيضاً أن حورية اشترت 24 ملصقاً لوضعها في دفتر  
قصاصاتها، هل ستساعدك هذه المعلومة في حل المسألة؟ لا الشرح.  
الإجابة الموزجية: تلك المعلومة لا علاقة لها بالسؤال.

إذا طلبت مثلك إخباري عن عدد الصور التي التققطتها حورية في متحف  
الإمارات، ماذا ستقول؟ الإجابة الموزجية: هذه المعلومة مفتوحة في  
المسألة، لا يمكن تحديد الإجابة.

## ٢ التدريس

### التمرين على الإستراتيجية

**١. الفهم** قد يكون من المفيد جعل الطلاب يتدربوا أشطحة هذه الصفحة في مجموعات صغيرة. فهذا سباق الطلاب الذين يواجهون صعوبات في الحل عند مساعي استنتاجات الآخرين.

**٢. التخطيط** باستخدام الأسئلة، راجع ما يعرفه الطلاب وما يحتاجون إجاده.

**٣. العمل** على الرغم من وجود معلومات إضافية، يستطيع الطلاب حل المسألة. اطلب منهم إيجاد الكسور المكافئة. ثم اطلب منهم جمع الكسور البتشائية.

**٤. التحقق** كلف الطلاب بالنظر مجدداً إلى المسألة للتأكد من أن الإجابة تلائم الحقائق المقدمة.

**٥. التفكير بطريقة تجريبية** كيف يمكن أن تساعدك خطوة

الخطوات الأربع في اختيار المعلومات الإضافية أو المفاجأة؟ الإجابة

النموذجية: باستخدام الخطوة الأولى، أنت إلى الحقائق المعطاة ثم أذكر

ما الذي يلزمني إجاده. هذا يساعدني على رؤية ما إذا كانت هناك

معلومات لا أحتاجها.

**١. الفهم** باستخدام الأسئلة، راجع ما يعرفه الطلاب وما يحتاجون إجاده.

**٢. التخطيط** اطلب من الطلاب مناقشة إستراتيجياتهم. اطلب منهم تحدد هل توجد معلومات إضافية أو مفاجأة.

**٣. العمل** اطلب من الطلاب شرح لماذا لا يمكنهم حل المسألة.

**٤. فهم طبيعة المسألة** كامتداد للدرس، اطلب منهم إعادة كتابة المسألة التي تأكدوا من توفر جميع المعلومات الضرورية. ثم اطلب منهم حل المسألة الجديدة.

**٥. التتحقق** كلف الطلاب بالنظر مجدداً إلى المسألة للتأكد من أن الإجابة تلائم الحقائق المقدمة.

**تمرين على الإستراتيجية**

مشتبه عليه  $\frac{2}{5}$  كيلومتر للمدرسة، وبعد المدرسة مشتبه عليه  $\frac{24}{5}$  كيلومتر. افترض مسافة المدرسة، فكم من الوقت ضروري عليه المشتبه للمرور وافتراض مسافة مشتبه  $\frac{24}{5}$  كيلومتر؟

**١. الفهم**

ما المعلومات التي تعرفها؟  
مشتبه عليه  $\frac{2}{5}$  كيلومتر للمدرسة و  $\frac{24}{5}$  كيلومتر افترض مسافة مشتبه  $\frac{24}{5}$  كيلومتر. ما الذي تتابع الإيجاد؟

وقت الذي استغرقه المشتبه للمدرسة وأبي مشتبه  $\frac{24}{5}$  كيلومتر؟

**٢. التخطيط**

ما سبب تناقض المعلومات الزائدة أم المفقودة والتي مرتاحها في حل المسألة؟

**٣. العمل**

لا تثبت المعلومات كم تستغرق المسافة التي مشتبه عليه  $\frac{24}{5}$  كيلومتر. إذاً لا توجد معلومات كافية لحل المسألة.

**٤. التتحقق**

هل إجابتك صحيحة؟ الرجاء الإجابة النموذجية:نعم، لا توجد معلومات كافية.

**حل المسائل الاستراتيجية**

إستراتيجية: معلومات إضافية أو مفاجأة

**١. الفهم**

ما المعلومات التي تعرفها؟  
مشتبه عليه  $\frac{2}{5}$  كيلومتر في أول يوم  $\frac{24}{5}$  من مدة الرحلة.  
وأبي المشتبه قطع  $\frac{24}{5}$  كيلومتر من المسافة واستغرق  
الرحلة 4 أيام. أدى كل يوم في أول يوم  $\frac{24}{5}$  كيلومتر في أول يوم.

**٢. التخطيط**

ما المعلومات التي تعرفها؟  
مشتبه، مشتبه عليه في أول يوم  $\frac{2}{5}$  كيلومتر، واستغرق الرحلة 4 أيام.  
ما الذي تتابع الإيجاد؟  
الوقت الذي استغرقه المشتبه في الرحلة في أول يوم.

**٣. العمل**

مشتبه، مشتبه عليه في أول يوم  $\frac{2}{5}$  كيلومتر، واستغرق الرحلة 4 أيام. افترض مسافة المدرسة  $\frac{24}{5}$  كيلومتر، فكم المشتبه عليه في أول يوم؟

**٤. التتحقق**

هل إجابتك صحيحة؟ الرجاء الإجابة النموذجية:نعم  $\frac{24}{5} - \frac{2}{5} = \frac{22}{5}$  كيلومتر.

### ٣ التمرين والتطبيق

#### تصميم نموذج

تشجع هذه الاستراتيجية لحل المسائل الطلاب على تصور المسألة وإيجاد حل عبر استخدام الوسائل التعليمية اليدوية. ومن شأن إعداد نموذج مساعد للطلاب في تحديد الخطوات اللازمة لحل المسألة.

#### البحث عن نص

في هذه الاستراتيجية، يتحقق الطلاّب من وجود نص من بين الأعداد أو الأشكال أو الأجسام الأخرى أو الرسومات. فيستخدمون الاستنتاج لوصف النص. ثم يستخدمون النص من أجل التوقف.

#### الاستنتاجات المتركرة

تمرين 5 سيعتاج الطلاّب إلى ذكر ما تعلموه حول مقارنة الكسور وتطبيقه على هذه الحالة.

#### التمرين التفكير

تمرين نهاية الحصة انظر مجدداً إلى تمرين ٤. أعد كتابة المسألة للأكمل من وجود جميع المعلومات الازمة. ثم حل المسألة الجديدة.

انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتماثل.



#### تطبيق الإستراتيجية

اجعل الطلاب يملأوا تمارين هذه الصفحة على نحو مستقل. ووفقاً لبيان حظوظها، فقد تختار تحصيص التمارين كما هي محددة بالمستويات أدناه:

- قريب من المستوى خخص التمارين ٦، ٢، ٤.
- ضمن المستوى خخص التمارين ٧-٨.
- أعلى من المستوى خخص التمارين ٣-٧.

#### المثابة في حل المسائل

تمرين 2 ذكر الطلاّب باستخدام خطة الخطوات الأربع. لأنها ستساعدهم في تحديد ما إذا كانت هناك معلومات إضافية كما توضّح الحقائق اليائمة.

#### مراجعة الإستراتيجيات

استخدام التفكير المنطقي ذكر الطلاّب أن يقرروا المسائل بعناية. وقد يحتاجون في بعض الأحيان إلى استخدام المعلومات ليتمكنوا بطريقة منطقية من أجل حل المسألة.

تمرين ٣-٥ حل المسألة

لقد انتهيت من تحضير نموذج المسألة التي تهمك. أعد كتابة المسألة للأكمل من الأعداد أو الأشكال أو الأجسام الأخرى أو الرسومات. ثم حل المسألة الجديدة.

**مراجعة الإستراتيجيات**

٤. سير نصفة التي صنعتها لي ودعها تُرى رسماً لها.

٥. أكتب كل كسر على صورة كسر.

٦. أعد الأساور الأرجوانية.

**التمرين ٦** **النص** عن نص

١. أعدد ٣٠ جملة في النص.

٢. أعدد ٢٠ جملة في النص.

٣. أعدد ٥ جملة في النص.

**معلومات إضافية** عدد أقسام المعاشرة

٤. أعد  $\frac{5}{10}$  من الأقسام أقساماً متساوية.

**كميدي**

**التمرين ٧** **النص** في المعاشرة

١. أعدد ٣٠ جملة في النص.

٢. أعدد ٢٠ جملة في النص.

٣. أعدد ٥ جملة في النص.

**معلومات إضافية** عدد أقسام المعاشرة

٤. أعد  $\frac{7}{10}$  من الأقسام أقساماً متساوية.

**التمرين ٨** **النص**

١. أعدد ٣٠ جملة في النص.

٢. أعدد ٢٠ جملة في النص.

٣. أعدد ٥ جملة في النص.

**معلومات إضافية** عدد أقسام المعاشرة

٤. أعد  $\frac{7}{10}$  من الأقسام أقساماً متساوية.

**التمرين ٩** **النص**

١. أعدد ٣٠ جملة في النص.

٢. أعدد ٢٠ جملة في النص.

٣. أعدد ٥ جملة في النص.

**معلومات إضافية** عدد أقسام المعاشرة

٤. أعد  $\frac{7}{10}$  من الأقسام أقساماً متساوية.

**التمرين ١٠** **النص**

١. أعدد ٣٠ جملة في النص.

٢. أعدد ٢٠ جملة في النص.

٣. أعدد ٥ جملة في النص.

**معلومات إضافية** عدد أقسام المعاشرة

٤. أعد  $\frac{7}{10}$  من الأقسام أقساماً متساوية.

أعلى من المستوى	ضمن المستوى 1	أقرب من المستوى 2: التدخل التقويمي الإستراتيجي
<b>النحو</b> <b>نشاط عمل</b> <p>يكتب الطالب رقم 1 مسألة كلامية من الحياة اليومية. يكتب الطالب رقم 2 مسألة ثانية مع توسيع المزيد من المعلومات. استمر على هذا النمط حتى تصل الورقة إلى آخر طالب والذي سيكتب سؤالاً حول المعلومات المعطاة، متضمناً المجموعة ما إذا كانت هناك معلومات إضافية أو ناقصة. إذا لم يستطعوا حل المسألة، اطلب منهم تحديد المعلومات الناقصة.</p>	<b>الاستماع والتلخيص</b> <b>نشاط عمل</b> <p>اطلب من الطلاب ابتكار مسائلتين، إحداهما تحتوي على الكثير من المعلومات والأخرى لديها معلومات غير كافية. اطلب منهم أن يتبادلاً المسائل مع زملائهم الذين سيحددون المسألة التي بها معلومات ناقصة والتي بها معلومات إضافية. ثم يقوم زملائهم بحلها.</p>	<b>النحو</b> <b>نشاط عمل</b> <p>اطلب من الطلاب النظر إلى الترينر 7. اطلب منهم قراءته جماعياً بصوت عالي. باستخدام خطة الخطوات الأربع، اسأل الطلاب عما يعرفون وما يحتاجون إلى إيجاده، ضع خططاً أسلف المعلومات اللازمة لحل المسألة وأخذ المعلومات الإضافية وتعاونوا في تحطيط الإستراتيجية والحل.</p>

## الدعم المتمايز للتحصيل اللغوي LA

المستوى الافتراضي	مستوى التوسيع	المستوى الناشئ												
<b>التركيب</b> <p>اطلب من الطلاب كتابة مسألة من الحياة اليومية بها معلومات إضافية أو ناقصة. اطلب من الطلاب الرجوع إلى مسائل الدرس للحصول على مزيد من الأمثلة، وشجعهم على تضمين الكسور. ثم اطلب منهم تبادل الورق مع زملائهم في الصف وحل مسألة زملائهم الآخرين. في النهاية، واطلب من الطلاب مقابله مجموعات متعددة اللغات لعرض مسائهم وشرح الحلول.تأكد من تحديد الطلاب للمعلومات الإضافية أو الناقصة ووصفيها بطريقة صحيحة في كل مسألة كلامية.</p>	<b>الاستماع والتلخيص</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ادخرت نهاء</th> <th style="text-align: center;">ادخرت سالى</th> <th style="text-align: center;">ادخرت نورا</th> <th style="text-align: center;">بنابر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">AED 9.00</td> <td style="text-align: center;">AED 0.00</td> <td style="text-align: center;">AED 12.45</td> <td style="text-align: center;">بنابر</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">AED 9.00</td> <td style="text-align: center;">AED 14.00</td> <td style="text-align: center;">AED 11.25</td> <td style="text-align: center;">فيبرابر</td> </tr> </tbody> </table> <p>اسم المخطط أعلاه. وأخبر الطلاب أين تريد معرفة كم المبلغ الذي ادخره سالى وهناك في شهر بنابر وفيبرابر. اسأل <b>هل المخطط يمثل معلومات إضافية أم معلومات ناقصة؟</b> معلومات إضافية ثم قل إشكال تزيد معرفة كم ادخرت نورا وهناء من شهر بنابر حتى أبويل.</p> <p>أسأل <b>هل المخطط يمثل معلومات إضافية أم معلومات ناقصة؟</b> معلومات ناقصة كبر الأمر باستخدام أسلمة مشابهة.</p>	ادخرت نهاء	ادخرت سالى	ادخرت نورا	بنابر	AED 9.00	AED 0.00	AED 12.45	بنابر	AED 9.00	AED 14.00	AED 11.25	فيبرابر	<b>تبثيلها ب بنفسك</b> <p>توضيح مهن إضافي. اطلب من أحد الطلاب ارتداء الجديد من ملابس الطلاق الآخرين. ثم قل، <b>[اسم الطلاق]</b> يرتدي <b>معاطف إضافية</b>. <b>بعض المعاطف لا تحتاجها</b>. اطلب من الطلاب التردد معك، <b>إضافي يعني لا حاجة</b>. ثم وضح معنى ناقص. قم بتوزيع الكتب على ثلاثة طلاب ثم أشر إلى أنه ليس لديك كتاب للطالب الرابع أو الخامس. قل، <b>[أسماء الطلاب]</b> الذين ليس لديهم كتاب. تحتاج المزيد من الكتاب. اطلب من الطلاب التردد معك، <b>ناقص يعني "تحتاج"</b>.</p>
ادخرت نهاء	ادخرت سالى	ادخرت نورا	بنابر											
AED 9.00	AED 0.00	AED 12.45	بنابر											
AED 9.00	AED 14.00	AED 11.25	فيبرابر											

## ٤ تلخيص الدرس

### واجباتي المنزلية

قم بتبين **أواجب المنزل** بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوفون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

### حل المسائل

#### أ) في طبيعة المسائل

تمرين 2 أعد كتابة المسألة للتأكد من وجود جميع المعلومات الازمة. ثم حل المسألة الجديدة.

**١A** للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتباين في الصفحة السابقة.

**حل المسائل**  
هذه ملخص ما تعلمته في حل المسائل. ثم  
هلها إن أتمنى.

١. قدر سبعة ثلثا وزنها متساوية من ٦٠ يغور. كل جزء منها من المليم  
الثاني. فما هي كثافة المليم الثاني؟

**المعلومات الإضافية:** كثافة الزعفران المليمية  
زهور توقيس، أو  $\frac{1}{3}$  مليمتر.

٢. **مليمات**  $\frac{3}{5}$  **ووضع خطأ** بوزن ١٥٠ يغور. كل جزء في المليم وبيه  
أكبر من المليم واحد. **أ)** قدر مجموع المليمات؟ **ب) اكتب المليمات.**

**المعلومات المفتوحة:** عدد كتب الصيدلاني

٣. قدر مالى متساوية من المليم المتساويا. كل جزء في المليم وبيه  
وألا يزيد عن سبع مليمات من كثافة المليم المليم. **أ) قدر المليم** **ب) كثافة المليم**.  
**المعلومات الإضافية:** على الميليات من  
٠.٤٢

٤. قدر مالى متساوية من المليم المتساويا. كل جزء في المليم وبيه  
وألا يزيد عن سبع مليمات من كثافة المليم المليم. **أ) قدر المليم** **ب) كثافة المليم**.  
**المعلومات الإضافية:** أرقة أحصار موسيقى  
٠.٣٧

**واجباتي المنزلية**

**مساعد الواجب المنزلي**

ملكت قرينة  $\frac{9}{10}$  المليمتر المليمي، وفي الاشتراط احبت زهرة المليم.  
وقد المليم ملكت قرينة  $\frac{13}{100}$  المليمتر المليمي. فكم ملكت قرينة المليم  
وقد المليم؟

**١. التعلم**  
**ما المعلومات التي تعرفها؟**  
ملكت قرينة  $\frac{9}{10}$  المليمتر المليمي، وفي الاشتراط احبت زهرة المليم.  
وقد المليم ملكت قرينة  $\frac{13}{100}$  المليمتر المليمي.  
**ما الذي تحتاج إلى إيجاده؟**  
المسئلة الأولى، ملكت قرينة زهرة المليم.

**٢. التخطيط**  
ملكت قرينة  $\frac{9}{10}$  المليمتر المليمي، وفي الاشتراط احبت زهرة المليم.  
لذلك  $\frac{9}{10} = \frac{13}{100}$  المليمتر المليمي.  
**٣. الحل**  
لذلك  $\frac{9}{10} = \frac{13}{100}$  المليمتر المليمي.  
لذلك  $\frac{9}{10} = \frac{13}{100}$  المليمتر المليمي.  
**٤. التحقق**  
هل إجابتك صحيحة؟

## مراجعة

### مراجعة المفاهيم

إذا احتاج الطلاّب إلى تطوير مهاراتهم بعد إكمال هذه الوحدة، فاستخدم الجدول التالي للتدخل التقويمي.

R11 التشخيص والعلاج		
الدروس	المتّهوم	تمارين
1-3	أجزاء من عشرة ومن منه	4-6
4-5	الكسور والكسور العشرية	7-10
5	مكاذبات الكسور العشرية والكسور	11, 12
6	استخدام القيمة المكانية للجمع	13, 14
7	ترتيب الكسور العشرية	15, 16

كتاب الطّلّاب - أنشطة المستويين 1 و 2

### مراجعة

استخدم هاتين الصفحتين لتقييم مدى فهم طلاّبك للمفردات والمفاهيم الأساسية الواردة في هذه الوحدة.

### مراجعة المفردات

اضعرض مفردات هذه الوحدة وراجع المفردات الواردة على جانب المفردات الافتراضي. وكلّف الطلاّب بتكون جملة باستخدام كلّ كلمة.

**LA** إستراتيجية دعم متعلّمي اللغة الإنجليزية استخدم النشاط في التحقق من المفردات لتقييم قدرة الطلاّب على توسيع مدى فهمهم.

مراجعة

**مراجعة المفردات** الإجابات المودعة: 3

3. الكسر العادي، الكسر العشري، الكسر ممزوج  
0.2, 0.34, 0.67

الصلة بين الكسر العادي والكسور العشرية  
 $\frac{1}{2}, \frac{57}{100}, \frac{3}{4}$

4. الكسر العادي، الكسر العشري، الكسر ممزوج  
0.4, 0.45, 0.46

5. الكسر العادي، الكسر العشري، الكسر ممزوج  
0.05, 0.15, 0.25

مراجعة المفاهيم

الكتاب الكسر العادي الذي يبيّن الكسر العادي  
6. 0.6  
7. 0.05  
8. 0.63

## التفكير

### التفكير

كلف الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة لإكمال خريطة المفاهيم. ثم اطلب من كل مجموعة عرض إجابتها. وقارن بين أوجه الاختلاف والتشابه بين خرائط المفاهيم لكل مجموعة.

يمكنك اختبار أن يستخدم الطلاب خريطة مفاهيم مختلفة لأغراض المراجعة.

### حل المسائل

ذكر الطلاب بخطة الخطوات الأربع لحل المسائل. بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة في فهم القراءة، اطلب منهم التعاون مع زميل آخر لقراءة المسألة بصوت عالٍ قبل محاولة تطبيق خطة الخطوات الأربع.

### تمرين على الاختبار

#### تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجيهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- A جمع ثلاثة أجزاء من مائة وتسعة وعشرين جزءاً من مائة صحيح  
B جمع ثلاثة أجزاء من عشرة وسبعين وتلائين جزءاً من مائة  
C تغيير الأعداد في حاتات المئات وال العشرات



ملاحظات المعلم